**Проект**

**Школа Успешного Педагога (ШУП)**

**Тема:** **«Повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с ребёнком и его семьей»**

**Разработчики:**

**педагог-психолог Шарюкова А.М.,**

**учитель-логопед Решетникова Л.С.,**

**МДОУ № 1 «Красная шапочка»**

**пгт. Курагино 2019**

**Тип проекта:** информационный; долгосрочный.

**Начало проекта:** август 2018 года.

**Участники:** педагоги ДОУ

**Срок реализации данного проекта:** 3 года

**Проблема:** Трудности у педагогов в определении причин нарушений в поведении дошкольника и разработке плана действий по нормализации состояния ребёнка.

**Цель проекта:** Повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с ребёнком и его семьей через углублённое изучение развития психических процессов ребёнка, особенностей их нарушений и способов коррекции.

**Задачи:**

1. Создать условия для углублённого изучения педагогами особенностей развития ребёнка и детско-родительских отношений;
2. Расширить знания педагогов о видах детей с ОВЗ; психолого-педагогической работе с детьми с различными нарушениями речи и интеллекта;
3. Изучить основные психологические законы формирования личности и самооценки ребёнка; рассмотреть варианты решений проблемных ситуаций в процессе воспитания;

**Содержание проекта**

**Этапы:**

1. **Подготовительный**  сентябрь

* Диагностика детей педагогом-психологом и учителем-логопедом;
* Разработка перспективного плана работы с педагогами ДОУ

**2. Формирующий**

* Проведение занятий и мастер-классов психолога.
* Проведение практических занятий с презентациями логопеда.
* Предоставление рекомендаций педагогам.
* Индивидуальное консультирование педагогов психологом и логопедом.
* Разработка выводов и рекомендаций.
* Выступление на РМО на тему «Результаты реализации проекта».

**3. Итоговый**

На **заключительном этапе** предполагается, что при реализации проекта будут  получены следующие результаты:

* Будет решена проблема различия в позициях педагогов по отношению к проблемному поведению детей в группе. Появится понимание причин различного поведения каждого ребенка. Сформируется единство взглядов и шагов к улучшению ситуации.
* Педагоги спокойно и уверенно смогут рассматривать сложные вопросы во взаимодействии с семьей, решать конфликты наилучшим способом.
* Педагоги четко понимая взаимосвязь родителей и ребенка, умеют нацелить родителей на помощь своему ребенку в сложных ситуациях, подсказать способы решения их проблемы.
* Родители, видя индивидуальный подход педагогов к особенностям развития своего ребенка, умение педагога спокойно и грамотно объяснить ситуацию и варианты ее решения, будут с желанием идти на контакт. Осознанно включаться в совместный процесс воспитания и развития ребенка, что позволит значительно повысить эффективность совместной работы.
* Родители преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.
* Возникнет понимание того, что создание единого, успешного пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества педагогов и родителей.

**Введение.**

"Задача разработчиков ФГОС дошкольного образования – учесть интересы всех участников образовательного процесса, но, прежде всего, – ребёнка", – подчеркнула   директор Института психолого-педагогических проблем детства РАО Татьяна Волосовец.

"ФГОС должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха", – отметила Ольга Карабанова. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и педагогов, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно–педагогической деятельности, важно не потому, что это хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять нужные навыки в непосредственном общении.

**Основная часть**

Выдающиеся педагоги были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном возрасте являются родители. Я.А. Коменский создал первую в мире энциклопедию для матерей, И.Г. Песталоцци – руководство для матерей. К.Д Ушинский считал, что родители должны читать педагогическую литературу и получать знания в общении с педагогами. В.А Сухомлинский говорил о непрерывности и единстве семейного и общественного воспитания, основанного на сотрудничестве между родителями и педагогами. Л.Ф. Островская, Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова и др. разработали содержание и формы и методы работы ДОУ с семьей (посещение семьи, консультации, беседы, родительские собрания).

Чтобы оно было эффективным, работа с родителями должна начинаться на ранних этапах и быть хорошо спланированной. Для этого необходимо создавать благоприятный микроклимат и вовлекать родителей в воспитательный процесс. В современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания своему ребенку, не знают, как лучше организовать процесс воспитания и обучения, не видят факторов, которые мешают успешному развитию ребенка.

Осознанное включение родителей в совместный с воспитательно-образовательный и коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и   стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений. Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество педагогов и родителей.

**Практическая часть**

В рамках реализации исследования нами был разработан проект

Школа Успешного Педагога (ШУП) «Повышение профессиональной

компетентности педагогов по взаимодействию с ребёнком и его семьей».

Мы провели курс занятий для педагогов по углубленному изучению особенностей развития ребёнка и детско-родительских отношений; основных психологических законов формирования личности и самооценки ребёнка; рассмотрели варианты решений проблемных ситуаций в процессе воспитания; расширили знания педагогов о видах детей с ОВЗ; психолого-педагогической работе с детьми с различными нарушениями речи и интеллекта;

Каждый раз, когда новый ребёнок поступает в группу детского сада, для педагога все начинается снова и по-новому, встаёт задача поближе познакомиться с каждой новой семьёй, познакомить родителей между собой, наладить непосредственный контакт, дать почувствовать, что в детском саду всех волнуют их проблемы.

Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из её членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, легло в основу работы с родителями. Непрерывная связь с родителями осуществляется в нашем детском саду с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы. Мы рассматриваем и разрабатываем улучшенные формы проведения групповых и общих родительских собраний.

Даем наиболее актуальные темы для консультаций:

- Детская зависимость от гаджетов. Как помочь своему ребенку?

- Личностные особенности. Тип восприятия. Тип развития полушария.

- Тревожность ребенка. Причины. Способы коррекции.

- Период адаптации к детскому саду.

- Кризис 3-х лет. Что делать?

- Готовность ребенка к школе. Над чем работать?

- Как решать конфликты в семье?

Индивидуальная работаимеет преимущество над коллективной, потому что позволяет установить более тесный контакт с родителями. Мы ввели новые способы работы с родителями:

- совместную диагностику ребенка специалистами (логопед и психолог) в присутствии родителей, с последующим анализом результатов и предоставлением индивидуальных рекомендаций;

- мастер-классы на родительских собраниях;

- совместное консультирование двух специалистов;

- ИОП ребенка;

Индивидуальные практикумыпо обучению носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

**Вывод**

Практический опыт работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что современным педагогам необходимо выстроить тесную успешную взаимосвязь с семьей.

Родителям нужна помощь педагога для решения многих проблем развития ребенка. Наше предположение о том, что сотрудничество семьи и педагогов значительно повысит эффективность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, нашли свое подтверждение.

Осознанное включение родителей в совместный с психологом, логопедом и педагогами воспитательно-образовательный и коррекционный процесс позволил значительно повысить эффективность совместной работы. У родителей возникает понимание того, что создание единого пространства развития ребенка, возможно при условии тесного сотрудничества психолога, логопеда, педагогов и родителей. Дети, чьи родители по тем или иным причинам уделяли недостаточно внимания, имеют показатели по всем параметрам ниже, чем те дети, чьи родители принимали непосредственное участие в процессе.

**Заключение.**

Важен положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Также имеет значение учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье дает свои результаты.

При реализации взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Рассматривание результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают. Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного и коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведение у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях, формируются и укрепляются положительные детско-родительские отношения.

**Практическая значимость проекта:**

1.Расширение знаний педагогов об индивидуальных особенностях развития ребенка и детско-родительских отношений.

2.Углубление знаний педагогов о видах детей с ОВЗ; психолого-педагогической работе с детьми с различными нарушениями речи и интеллекта.

3. Изучение основных психологических законов формирования личности и самооценки ребенка; рассматривание вариантов решения проблемных ситуаций в процессе воспитания. Это позволяет ускорить коррекционный процесс, углубить взаимосвязь с семьей и повысить эффективность воспитательно-образовательной работы.

*Приложение 1*

**Перспективный план работы педагога-психолога и учителя -логопеда по повышению профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с ребенком и его семьей, через углубленное изучение развития психических процессов ребенка, особенностей их нарушений и способов коррекции.**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Мероприятие |
| Август | * Наблюдение за детьми и детско-родительскими отношениями. * Изучение опыта по данной теме в литературе, в интернете. * Подготовка материалов к реализации проекта. |
| **Сентябрь** | * Индивидуальное консультирование педагогов по результатам логопедического и психологического обследования детей. * **ШУП №1**   **Что такое Психология? Закон Жизни. Наши Мысли и Чувства. Как их менять? (Вводная тема).**  **Задачи:** Связь родителей и детей в течение жизни. Корни заниженной самооценки.Показать тесную связь причины и следствия в ситуациях в нашей жизни, важность нашего отношения к событиям и нашим поступкам. Выделить наиболее подходящие пути решения проблем.   * **ШУП№2**   **Безусловное принятие.**  **Что это? Как его проявлять? Трудности и их причины.**  **Основы уверенности в себе. О заниженной самооценке.**  **Задачи:** Разобраться в вопросах безусловного принятия. Поставить задачи его реализации в семье и в работе педагога.   * **ШУП №3**   **Наша ПОМОЩЬ детям. Осторожно!**  **Когда и где она необходима? Когда и где не нужна?**  **Ошибки, которые мы не видим.**  **Задачи:** Выделить одну из значимых причин возникновения конфликтов в семье. Осознать причины и определить варианты успешного контакта с ребенком, в процессе воспитания. |
| **Октябрь** | * **Индивидуальные консультации для педагогов** * **ШУП №4**   **Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.**  **Задачи:**  1. Дать характеристику этапов развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста;  2. Познакомить с основными видами нарушения речевого развития ребёнка и их причинами;  3. Дать рекомендации воспитателям по использованию в процессе воспитательно-образователь­ной работы сказок, пословиц, поговорок, народных игр, как важного дополнительного средства речевого развития ребёнка.   * **ШУП №5**   **Слова: «Давай Вместе!». Как помочь ребенку, когда он просит о помощи, чтобы не сделать все «за него».**  **Задачи:**  1. Разобраться в причинах опасений родителей, в ситуациях, когда ребенок просит о помощи.  2. Рассмотреть способы взаимодействия с ребенком в трудные моменты.   * **ШУП №6**   **Организация работы в группах для детей с ТНР, с ОНР.** **Задачи:**  1. Систематизировать знания педагогов о различных нарушениях речи у детей дошкольного возраста;  2. Познакомить с особенностями психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и в том числе детей с общим недоразвитием речи;  3. Определить основные направления в работе вос­питателя в группе с детьми с ОНР: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное;  4. Подчеркнуть важность комплексного подхода в преодолении ОНР у детей, при активном включении всех педагогов и сотрудников ДОУ. |
| **Ноябрь** | * **Индивидуальные консультации для педагогов** * **ШУП №7**   **А если он не хочет? Может, но упорно не делает. Важность интонации. Внешние средства.**  **Задачи:**  1. Рассмотреть причины упорного сопротивления ребенка при выполнении нужных дел.  2. Вспомнить и закрепить знания о внешних средствах. 3. Обозначить план действий в семье и на работе.   * **ШУП №8**   **А если он не хочет? Лодка родителей против течения. Тревоги родителей. Как и зачем давать детям ошибаться и нести ответственность? Чья важность в семье на первом месте? (жена, муж, ребенок, родители)**  **Задачи:**  1. Осознать важность формирования и развития ответственности у детей.  2. Познакомить с особенностями расстановки приоритетов в семье и возникающих последствий.   * **ШУП №9 Работа с детьми с ЗПР в детском саду.**   **Задачи:**  1. Познакомить педагогов с основными направлениями коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в ДОУ;  2. Определить эффективные формы и методы специальной помощи детям с ЗПР в условиях дошкольных учреждений;  3. Подчеркнуть важность правильной организации сотрудничества с родителями детей с ЗПР. |
| **Декабрь** | * **Индивидуальные консультации для педагогов** * **ШУП № 10**   **Как разговаривать? Учимся слушать. Учимся слышать. Когда, где, как?**  **Задачи:**  1. Познакомить с техникой активного слушания   * **ШУП №11**   **Как разговаривать?**  **Учимся слушать. Учимся слышать. Когда, где, как?**  **Задачи:**  1. Рассмотреть правила ТАС. Формировать умение ориентироваться в трудных ситуациях общения.   * **ШУП №12**   **12 преград к общению. Их надо знать. Наши автоматические реакции на поведение ребенка. (Приказы, морали, советы, лекции, критика).**  **Задачи:**  1. Познакомить с базовыми ошибками – преградами на пути к полноценному контакту в общении. |
| **Январь** | * **Индивидуальные консультации для педагогов** * **ШУП №13**   **12 преград к общению. Их надо знать.**  **Наши автоматические реакции на поведение ребенка. Похвала, обзывание, догадки, сочувствие (горе у ребенка), юмор не к месту.**  **Задачи:**  Продолжать знакомить с базовыми ошибками – преградами на пути к полноценному контакту в общении.   * **ШУП №14**   **Чувства родителей. Чтобы родителям стало легче.**  **Как сказать о своем переживании? Надо ли? Правила и ошибки. «Я- сообщение».**  **Задачи:**  1. Познакомить с техникой «Я – сообщения».  2. Определить ошибки в своем поведении в процессе общения.   * **ШУП №15**   **Чувства родителей. Чтобы родителям стало легче.**  **Тренируемся видеть свои ошибки. Учимся управлять своими чувствами.**  **Задачи:**  1. Тренироваться видеть свои ошибки. |
| **Февраль** | * **Индивидуальные консультации для педагогов** * **ШУП №16**   **Конфликты. Как их решать? Почему возникают? Какие бывают? Как стиль решения конфликтов в семье может менять жизнь ребенка. Задачи:** Рассмотреть способы решений конфликтов в семье.   * **ШУП №17**   **Конфликты. Учимся решать, видеть ошибки и исправлять их.**  **Конфликты в семье и на работе.**  **Задачи:**  1. Выделить наиболее успешный способ решения конфликтов в семье.  2. Учиться видеть ошибки и вовремя исправлять их.   * **ШУП №18**   **Дисциплина. Кому, когда и где нужны правила? Как и зачем надо уметь ставить границы в отношениях?**  **Задачи:**  Определить основные правила дисциплины. |
| **Март** | * **ШУП №19**   **Наказания. Золотая середина. Трудные дети. Четыре причины стойкого непослушания. Как узнать причину? Четыре разные стратегии.**  **Задачи:**  1. Рассмотреть варианты соблюдения золотой середины в процессе воспитания ребенка.  2. Познакомиться с самыми сложными случаями воспитания.   * **ШУП №20**   **Наши эмоции. Как и когда у человека формируется самооценка? Что делать, чтобы человек шел по жизни успешным?**  **Задачи:**  1. Закрепить осознание тесной связи причины и следствия в ситуациях в нашей жизни.  2. Понять важность нашего отношения к событиям и нашим поступкам.  3. Выделить наиболее подходящие пути решения проблем   * **ШУП №21**   **Личностные особенности. (тип восприятия и полушария)**  **Как узнать у себя и у ребенка? Как сделать любую учебу легкой?**  **Задачи:**  1. Познакомить с личностными особенностями человека.  2. Рассмотреть на примерах плюсы и минусы каждого типа восприятия и типа развития полушарий. |
| **Апрель** | * **ШУП №22**   **Личностные особенности. (тип восприятия и полушария)**  **Как узнать у себя и у ребенка? Как сделать любую учебу легкой? Диагностика Ваших особенностей.**  **Задачи:**  1. Продолжать знакомить с личностными особенностями человека.  2. Рассмотреть на примерах плюсы и минусы каждого типа восприятия и типа развития полушарий.   * **ШУП №23**   **Стресс. Наиболее простые способы управления стрессом.**  **Задачи:**  1. Познакомить с понятием психосоматики.  2. Рассмотреть наиболее простые способы управления стрессом.   * **ШУП №24**   **Подход к воспитанию мальчиков и девочек. Психология мужчин и женщин.**  **Задачи:**  1. Рассмотреть особенности мышления мужчин и женщин.  2.Выделить главные подходы в вопросах воспитания мальчиков и девочек. |
| **В течение года** | * **Индивидуальные консультации для педагогов** |
| **Май** | * **Индивидуальные консультации для педагогов** |